



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА ОТ УЧИЛИЩЕ за периода 2018 г. — 2020 г.

Програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Тя кореспондира с темата за включващото образование, като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

1. Необходимост от Програмата

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането на ученици;
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици. (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Програмата се основава на мисията на Частна професионална гимназия по инженеринг, технологии и компютърни науки, гр. Варна. чрез иновативно, гъвкаво и лично – ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;

Визията на Частна професионална гимназия по инженеринг, технологии и компютърни науки, гр. Варна като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класно – урочни, извън – урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. Възможности, които предполагат превенция на ранното отпадане на деца от училище

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
- действено ученическо самоуправление;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;
- поддържане на база данни, индивидуални програми за всяко застрашено дете, периодична оценка и актуализиране на мерките;
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

4. Заплахи и възможности

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите. Възможност за въвличането им като заинтересована страна в образователния процес.
- Липса на ефективни санкции за родителите. Възможност за ефективна работа с институции, свързани със ЗЗД;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението. Възможност за отчитане от страна на училищната система на социалния статус на семействата и оценка на риска за ученика.
- Социално-психологически проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище. Възможност за оказване на обща и допълнителна подкрепа.
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца. Възможност за активно търсене от страна на училищната институция на финансова подкрепа.
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”.

Възможност за трениране на умения у младите хора за „отговорни избори“.

- Липса на подкрепяща среда около училището.

Възможност за създаване на съответната подкрепяща среда.

- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето. (това може да се разглежда и като заплаха и като възможност за транскултурно общуване)

5. Целева група

- Ученици от VIII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини — за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

6. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати този процес?

7. Цели на стратегията:

Обща цел — Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище
Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане — неизвинени и извинени отсъствия

8. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;
Регистърът се води от класните ръководители
- Включване в плана на училищния ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда;
- Включване в плана на училищния психолог на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности;

- Сформиране на групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията на учениците
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите — алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема;
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/;

▶ ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА УЧЕНИК ИЛИ ДЕТЕ В РИСК

▶ 1. Данни за ученика: *Име, презиме, фамилия*

▶ ЕГН.

▶ Адрес:

▶ Ел. поща:

▶ Телефон

▶ Учебна година:

▶ Клас:

▶ 1. Важни събития от училищния живот

▶ Посещавал/а ли е Детска градина? -

▶ Сменял/ а ли е училище, колко пъти и по какви причини?

▶ Има ли наложени наказания и какви?

▶ Има ли получени награди и за какво? -

▶ Участва ли в ИКД, ИУД и клубове /в и извън училище/-

▶ В какви ИКД, ИУД и клубове участва:

▶ Интереси /предпочитания/ таланти в определени познавателни области и практически Дейности? -

▶ -Има ли регистрация в местни институции и комисии (МКБПОПМН, ДПС, Отдела за закрила на- Детето и др. Прояви/ -

▶ - Ученик със СОП ли е? -

▶ 2. Здравословно състояние на Детето /ученика/ :

▶ - физическия и психо-емоционален статус на ученика -- зависимости, вредни навици и др.

▶ 3. Образование

▶ А) Учебни резултати от предходна година

▶ завършен клас

▶ среден успех: ,

▶ учебни предмети най-високи и най-ниски постижения резултати от външното оценяване-

▶ поправителни изпити и резултати-

▶ Б) Диагностицирани образователни проблеми проблеми с усвояването:

▶ - езикови трудности:

▶ затруднения при самостоятелно или групово изпълнение на задачи и упражнения в клас

▶ 4. Социална интеграция на ученика адаптация към класа и училището:

▶ - умения за общуване:

▶ 5. Други Данни ..

Семейна среда и подкрети:

- ▶ *III ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА*
 - ▶ *A) ОСНОВНИ проблемни зони.*
 - ▶ *Б) Идентифицирани потребности и интереси:*
 - ▶ *В) Ресурси*
 - ▶ *Изготвил.: Кл. ръководител*
- Дата/година:*

Програмата за превенция на ранно отпадането на деца от училище за периода 2018 г. — 2020 г. в Частна професионална гимназия по инженеринг, технологии и компютърни науки, град Варна приета на заседание на педагогически съвет – Протокол №1 /12.09.2018 г. и утвърдена със заповед на директора РД 02 №19/14.09.2018 година.